

MENJADI PINTAR DENGAN TEMATIK: PENDEKATAN BARU DALAM BELAJAR UNTUK KELAS III SEKOLAH DASAR STUDI DI MADRASAH IBTIDAIYAH 2 NW TALUN LOMBOK TIMUR

Nurul Huda¹, Hairul Hadi²

¹Madrasah Ibtaiyah No. 2 NW Talun Lombok Timur

²IAI Hamzanwadi NW Lombok Timur

Email: uyunkhair69@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini mengusulkan pendekatan baru dalam belajar untuk siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah NW Talun, Lombok Timur. Tujuan utama penelitian adalah meningkatkan tingkat kecerdasan siswa melalui pengembangan metode pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini menggabungkan pendekatan tematik dengan teknologi informasi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik. Melibatkan guru, siswa, dan teknologi, metode ini dirancang untuk memperkaya pemahaman konsep serta merangsang kreativitas dan keingintahuan siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam prestasi akademis dan keterlibatan siswa, menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan bersifat kolaboratif. Temuan ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum yang lebih adaptif dan relevan, serta memberikan wawasan praktis bagi pengajar dan lembaga pendidikan lainnya yang ingin meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat dasar.

Kata Kunci: Tematik, Pendekatan Baru

Abstract. This study proposes a new approach to learning for third-grade students at Madrasah Ibtidaiyah NW Talun, East Lombok. The main objective is to enhance students' intelligence levels through the development of innovative teaching methods. The research combines a thematic approach with information technology to create a more interactive and engaging learning experience. Involving teachers, students, and technology, this method is designed to enrich conceptual understanding and stimulate the creativity and curiosity of students. The research results demonstrate a significant improvement in academic achievement and student engagement, fostering a more dynamic and collaborative learning environment. These findings contribute to the development of a more adaptive and relevant curriculum, providing practical insights for educators and educational institutions seeking to enhance the quality of elementary-level learning.

Keywords: Thematic, New Approach

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pondasi utama dalam membentuk karakter dan potensi anak-anak sebagai generasi penerus bangsa (Nasri, Ulyan, 2023a). Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan yang efektif dan inovatif menjadi krusial untuk memastikan perkembangan optimal siswa di

semua tingkatan (Nasri, Ulyan, 2023b)

Salah satu aspek yang perlu diperhatikan adalah metode pembelajaran yang diimplementasikan di tingkat dasar, di mana dasar kecerdasan dan keingintahuan anak-anak ditanamkan (Nasri, Ulyan, 2023d)

Penelitian ini fokus pada pendekatan baru dalam belajar untuk siswa kelas III di

Madrasah Ibtidaiyah 2 NW Talun, Lombok Timur. Sebagai langkah progresif dalam menghadapi tuntutan zaman, metode pembelajaran yang inovatif diusulkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar. Madrasah Ibtidaiyah 2 NW Talun, sebagai lembaga pendidikan Islam, memahami pentingnya penyelenggaraan pendidikan yang holistik, mencakup aspek intelektual, spiritual, dan sosial.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah meningkatkan tingkat kecerdasan siswa melalui pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan relevan. Pemilihan siswa kelas III sebagai subjek penelitian didasarkan pada kesadaran akan pentingnya membentuk fondasi yang kuat sejak dini. Anak-anak pada tingkat ini masih dalam tahap perkembangan kognitif yang pesat, dan oleh karena itu, memberikan pengalaman belajar yang positif pada saat ini dapat membentuk pola pikir yang baik untuk masa depan.

Pendekatan yang diusulkan dalam penelitian ini menggabungkan pendekatan tematik dengan pemanfaatan teknologi informasi (Ummah & Munir, 2019). Pendekatan tematik memberikan konteks yang lebih menyeluruh dalam pembelajaran, mengintegrasikan berbagai mata pelajaran ke dalam tema-tema tertentu (Najib & Elhefni, 2016). Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami fakta-fakta terisolasi, tetapi juga dapat mengaitkan dan

mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam konteks yang lebih luas (Indrianto & Sya'diyah, 2020).

Teknologi informasi juga menjadi bagian integral dari pendekatan ini. Pemanfaatan perangkat lunak pendidikan (Gonzalez et al., 2024), aplikasi interaktif, dan sumber daya digital lainnya diharapkan dapat meningkatkan daya tarik belajar siswa (Gonzalez et al., 2024). Melibatkan guru, siswa, dan teknologi sebagai unsur kunci, metode ini didesain untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan dinamis (Lavigne et al., 2023). Interaksi langsung dengan konten digital dapat merangsang rasa ingin tahu dan kreativitas siswa, menjadikan pembelajaran lebih berkesan dan relevan dengan dunia mereka (Ulyan Nasri et al., 2023)

Penelitian ini bukan hanya tentang meningkatkan prestasi akademis (Ulyan Nasri & Abdul Malik Salim Rahmatullah, 2023), tetapi juga tentang membentuk karakter siswa yang kreatif (Nasri, Ulyan, 2023e), kritis (Nasri, 2022), dan adaptif (Nasri, 2020c). Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan kurikulum yang lebih adaptif dan relevan, sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Temuan ini juga diharapkan memberikan wawasan praktis bagi para pendidik dan lembaga pendidikan lainnya yang berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat

dasar.

Melalui penelitian ini, kami berharap dapat memberikan sumbangan positif dalam upaya mencetak generasi yang unggul dan berdaya saing, sekaligus menjawab tantangan global yang semakin kompleks.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian tindakan kelas (PTK). Desain ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran (Nasri, Ulyan, 2023d), mengevaluasi dampak perubahan metode pembelajaran, dan membuat perbaikan sesuai dengan hasil evaluasi (Zhu et al., 2024). Pendekatan kualitatif memberikan ruang bagi pemahaman mendalam tentang pengalaman dan persepsi peserta didik (Wallwey & Kajfez, 2023), serta memungkinkan peneliti untuk menggali konteks yang mendukung atau menghambat keberhasilan metode pembelajaran yang diusulkan (Karimi-Ghartemani et al., 2022)

1. Tahap Perencanaan (*Planning*):

- a. Identifikasi tema-tema tematik yang akan digunakan dalam pembelajaran, memastikan keterkaitan dengan kurikulum.
- b. Pemilihan teknologi informasi yang akan digunakan, seperti aplikasi interaktif, multimedia, dan sumber daya digital lainnya.
- c. Pengembangan rencana pembelajaran

yang mencakup tujuan pembelajaran, strategi pengajaran, dan evaluasi (Atuase & Filson, 2024)

2. Tahap Pelaksanaan (*Implementation*):

- a. Implementasi metode pembelajaran tematik dengan memadukan kurikulum mata pelajaran ke dalam tema-tema tertentu.
- b. Pemanfaatan teknologi informasi sebagai alat bantu pembelajaran, termasuk penggunaan perangkat lunak pendidikan dan sumber daya digital yang relevan.
- c. Observasi langsung terhadap interaksi siswa, guru, dan teknologi selama proses pembelajaran (Goss, 2022)

3. Tahap Observasi (*Observation*):

- a. Perekaman data melalui observasi langsung terhadap aktivitas belajar siswa, tanggapan mereka terhadap metode pembelajaran, dan interaksi dengan teknologi.
- b. Pengumpulan data melalui catatan lapangan, wawancara, dan studi dokumentasi (Xu & Shang, 2024)

4. Tahap Evaluasi (*Evaluation*):

- a. Analisis hasil evaluasi formatif dan sumatif untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran.
- b. Evaluasi efektivitas pendekatan tematik dan pemanfaatan teknologi informasi dalam meningkatkan kecerdasan siswa.

- c. Pengumpulan umpan balik dari siswa, guru, dan orang tua tentang pengalaman pembelajaran yang diimplementasikan (Gill et al., 2023)
5. Tahap Refleksi dan Perbaikan (*Reflection and Improvement*):
- Analisis reflektif terhadap hasil penelitian dan pelaksanaan metode pembelajaran.
 - Identifikasi perubahan dan perbaikan yang perlu dilakukan untuk meningkatkan efektivitas metode pembelajaran.
 - Pembaruan rencana pembelajaran dan penyesuaian metode berdasarkan temuan dari setiap siklus tindakan (Gill et al., 2024)

Melalui pendekatan tindakan kelas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah 2 NW Talun dan juga memberikan wawasan bagi lembaga pendidikan lainnya yang tertarik dengan pengembangan metode pembelajaran yang inovatif.

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini memberikan gambaran mendalam tentang implementasi pendekatan baru dalam pembelajaran tematik untuk siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah 2 NW Talun, Lombok Timur. Berdasarkan analisis data yang dikumpulkan melalui metode penelitian tindakan kelas, berikut

adalah beberapa hasil utama penelitian:

1. Peningkatan Keterlibatan Siswa

Implementasi pendekatan tematik dengan pemanfaatan teknologi informasi berhasil meningkatkan tingkat keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Siswa terlihat lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pelajaran, baik secara individu maupun dalam kerja kelompok. Penggunaan teknologi informasi memberikan dimensi baru pada pengalaman belajar mereka.

2. Peningkatan Kreativitas dan Daya Pemahaman

Metode pembelajaran yang diusulkan mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan mengaitkan konsep-konsep pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Pemanfaatan teknologi informasi, seperti aplikasi interaktif dan multimedia, membantu meningkatkan daya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Mereka dapat mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam konteks nyata, mengembangkan keterampilan berpikir kritis (Muliadi, Erlan & Nasri, Ulyan, 2023)

3. Peningkatan Prestasi Akademis

Hasil evaluasi sumatif menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam prestasi akademis siswa kelas III. Kurva pembelajaran yang meningkat menandakan bahwa metode pembelajaran tematik memberikan

kontribusi positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini memberikan indikasi bahwa pendekatan baru yang diusulkan dapat diandalkan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

4. Respon Positif dari Guru dan Orang Tua
Guru melaporkan respon positif terhadap perubahan metode pembelajaran, mengamati peningkatan motivasi dan partisipasi siswa. Orang tua juga menyampaikan apresiasi terhadap kreativitas dan semangat belajar yang terlihat pada anak-anak mereka. Mereka melihat perubahan positif dalam pola pikir dan minat belajar anak-anak mereka.

5. Tantangan dan Rekomendasi untuk Perbaikan

Meskipun hasil penelitian menunjukkan keberhasilan, beberapa tantangan teridentifikasi, seperti ketersediaan sumber daya teknologi yang terbatas dan perluasan pelatihan guru dalam pengintegrasian teknologi informasi. Oleh karena itu, direkomendasikan untuk memperluas akses terhadap teknologi dan memberikan pelatihan yang lebih mendalam kepada guru.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan tematik dengan pemanfaatan teknologi informasi dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat sekolah dasar,

khususnya di Madrasah Ibtidaiyah 2 NW Talun, Lombok Timur. Temuan ini dapat menjadi landasan untuk pengembangan lebih lanjut dan implementasi metode pembelajaran inovatif dalam konteks pendidikan yang berkelanjutan.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan keterlibatan siswa, kreativitas, daya pemahaman, dan prestasi akademis melalui pendekatan tematik dengan pemanfaatan teknologi informasi dapat didiskusikan dengan beberapa teori pendidikan yang relevan. Dalam konteks ini, beberapa teori yang dapat dipertimbangkan adalah:

1. Teori Konstruktivisme

Hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan daya pemahaman dan kreativitas siswa dapat dikaitkan dengan teori konstruktivisme (Saputro & Pakpahan, 2021) Menurut teori ini, pembelajaran terjadi melalui konstruksi pengetahuan oleh siswa melalui pengalaman langsung dan refleksi (Budyastuti & Fauziati, 2021) Pendekatan tematik memungkinkan siswa untuk mengonstruksi pemahaman mereka melalui hubungan kontekstual antar mata pelajaran. Penggunaan teknologi informasi memperkaya pengalaman belajar dengan menyediakan sumber daya yang dapat diakses dan

diinterpretasikan oleh siswa dan kecenderungan individu (Nasri, 2015a)

2. Teori Motivasi Instrinsik

Peningkatan keterlibatan siswa dan motivasi belajar dapat dianalisis melalui lensa teori motivasi instrinsik (Maswi et al., 2022). Implementasi metode pembelajaran yang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dapat memicu motivasi intrinsik, yaitu motivasi berasal dari keinginan dan minat siswa sendiri (Nasri, 2017d)

Pendekatan tematik yang menawarkan pembelajaran berbasis tema dan pemanfaatan teknologi informasi dapat meningkatkan daya tarik belajar, memelihara minat siswa, dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan (Nasri, 2017e)

3. Teori Multiple Intelligences (MI) oleh Howard Gardner

Hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan kecerdasan siswa dapat dikaitkan dengan teori MI (Nasri, 2020f) Pendekatan tematik memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan berbagai jenis kecerdasan, seperti kecerdasan verbal, logis-matematis, visual-ruang, dan interpersonal. Penggunaan teknologi informasi dapat memfasilitasi pengembangan kecerdasan tersebut dengan menyediakan variasi alat pembelajaran sesuai dengan preferensi

4. Teori Teknologi Pendidikan

Pemanfaatan teknologi informasi dapat dikaitkan dengan teori teknologi pendidikan (Nasri, 2020b), yang menekankan penggunaan teknologi sebagai alat bantu untuk meningkatkan pembelajaran (Habiburrahman et al., 2023). Hasil penelitian mendukung gagasan bahwa integrasi teknologi informasi dapat memperkaya pengalaman belajar, meningkatkan interaktivitas, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran (Suparman & Nasri, Ulyan, 2024).

Dengan menganalisis hasil penelitian melalui lensa teori-teori ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan tematik dengan pemanfaatan teknologi informasi memberikan dukungan empiris untuk konsep-konsep dalam teori pendidikan yang telah diakui. Dengan memahami keterkaitan antara hasil penelitian dan teori, penerapan metode pembelajaran inovatif dapat lebih bermakna dan berkelanjutan dalam konteks pendidikan.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan tematik dengan pemanfaatan teknologi informasi secara efektif meningkatkan keterlibatan siswa, merangsang kreativitas, dan meningkatkan prestasi akademis di

Madrasah Ibtidaiyah 2 NW Talun, Lombok Timur. Pemanfaatan aplikasi interaktif dan sumber daya digital berhasil memperkaya pengalaman belajar siswa, membentuk lingkungan belajar yang lebih dinamis. Respon positif dari guru dan orang tua menegaskan keberhasilan metode pembelajaran inovatif ini. Meskipun demikian, tantangan seperti ketersediaan sumber daya teknologi masih menjadi fokus perbaikan. Kesimpulan ini memberikan wawasan bagi lembaga pendidikan untuk mengadopsi pendekatan serupa, memperbaiki kualitas pembelajaran, dan memberikan kontribusi pada pengembangan metode pembelajaran yang adaptif dan relevan.

REFRENSI

- Atuase, D., & Filson, C. K. (2024). Availability and accessibility of academic library resources and services for prison inmates in the distance education programme. *The Journal of Academic Librarianship*, 50(1), 102816. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2023.102816>
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandikandasar.v3i2.1126>
- Gill, K. D., Hutcherson, T. C., Kalabalik-Hoganson, J., Reed, J. B., Sheehan, A. H., Montagano, K. J., Hoover, R. M., Mueller, K. A., & Wisniewski, C. S. (2024). Scholarship of Drug Information and Library Sciences Instruction in North American Pharmacy Education: A Systematic Review of English-Language Research. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 88(1), 100626. <https://doi.org/10.1016/j.ajpe.2023.100626>
- Gill, K. D., Hutcherson, T. C., Kalabalik-Hoganson, J., Reed, J. B., Sheehan, A. H., & Wisniewski, C. S. (2023). Systematic Review of Drug Information and Library Sciences Instruction in Pharmacy Education. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 87(8), 100251. <https://doi.org/10.1016/j.ajpe.2023.100251>
- Gonzalez, J. E., Kim, H., Anderson, J., & Pollard-Durodola, S. (2024). The Effects of a Science and Social Studies Content Rich Shared Reading Intervention on the Vocabulary Learning of Preschool Dual Language Learners. *Early Childhood Research Quarterly*, 66, 34–47. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.08.011>
- Goss, H. (2022). Student Learning Outcomes Assessment in Higher Education and in Academic Libraries: A Review of the Literature. *The Journal of Academic Librarianship*, 48(2), 102485. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102485>
- Habiburrahman, Muhammad, Citriadin, Yudin, & Nasri, Ulyan. (2023). Manajemen Perguruan Tinggi untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur. *AL-FIKRU: JURNAL PENDIDIKAN DAN SAINS*, 4(2), 378–389. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v4i2.1165>
- Indrianto, N., & Sya'diyah, H. (2020). Pengembangan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik pada

- Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 137–150.
<https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.13>
- Karimi-Ghartemani, S., Khani, N., & Nasr Isfahani, A. (2022). A qualitative analysis and a conceptual model for organizational stupidity. *Journal of Organizational Change Management*, 35(3), 441–462.
<https://doi.org/10.1108/JOCM-04-2021-0099>
- Lavigne, H. J., Presser, A. L., Rosenfeld, D., Cuellar, L., Vidiksis, R., Ferguson, C., Wolsky, M., & Andrews, J. (2023). Computational thinking with families: Studying an at-home media intervention to promote joint media engagement between preschoolers and their parents. *Early Childhood Research Quarterly*, 65, 102–114.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.05.009>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 1(2), 49–57.
- Maswi, R. Z., Syahrul, S., Arifin, A., & Datuk, A. (2022). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sosiologi di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Bahri Ternate Kabupaten Alor. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 2395–2402.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2459>
- Muliadi, Erlan & Nasri, Ulyan. (2023). Future-Oriented Education: The Contribution of Educational Philosophy in Facing Global Challenges. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2420–2427.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1807>
- Najib, D. A., & Elhefni, E. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningfull Learning) Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Ahliyah IV Palembang. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1), 19–28.
<https://doi.org/10.19109/jip.v2i1.1063>
- Nasri, U. (2015). *Akar Historis Pendidikan Perempuan: Refleksi Pemikiran TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid*. Deepublish.
- Nasri, U. (2017a). *Menjemput Ilmu: Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu*. Semesta Ilmu.
- Nasri, U. (2017b). *Menziarahi Filsafat: Sebuah Pengantar Filsafat Umum*. Semesta Ilmu.
- Nasri, U. (2020a). Internalisasi Pendidikan Anti Korupsi dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1(2), 1–17.
- Nasri, U. (2020b). *Ngaji Bareng Filosof: Sebuah Pengantar Filsafat Umum*. CV. Haramain Lombok.
- Nasri, U. (2020c). *Philosophy is Mother of Science's: Pengantar Filsafat*. CV. Haramain Lombok.
- Nasri, U. (2022). *Bersahabat dengan Ilmu: Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu*. CV. Haramain Lombok.
- Nasri, Ulyan. (2023a). Exploring Qualitative Research: A Comprehensive Guide to Case Study Methodology. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 4(3), 72–85.
<https://doi.org/10.51806/al-hikmah.v4i3.5627>
- Nasri, Ulyan. (2023b). Islamic Educational Values in the Verses of the Song “Mars Nahdlatul Wathan” by TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid from Lombok. *International Journal of Sociology of Religion*, 1(1), 128–141.
- Nasri, Ulyan. (2023c). *Philosophy of Education*. CV. Haramain Lombok.
- Nasri, Ulyan. (2023d). Rethinking Religious Moderation: Revitalisasi Konsep Manusia Perspektif Filsafat

- Pendidikan Islam dalam Konteks Multikultural. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1604–1612.
- Nasri, Ulyan. (2023e). Sitti Raihanun Zainuddin Abdul Madjid: Inspiration from the East in Pioneering the Largest Islamic Educational Institution in West Nusa Tenggara. *J Adv Educ Philos*, 7(12), 584–589.
<https://doi.org/10.36348/jaep.2023.v07i12.005>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39.
<https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Suparman & Nasri, Ulyan. (2024). Revitalization of Islamic Education at Madrasah NWDI Lombok: Reviving the Heritage of National Heroes during the Colonial Era. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 7(1), 1234.
<https://doi.org/10.36348/jaspe.2024.v07i01.00X>
- Ulyan Nasri & Abdul Malik Salim Rahmatullah. (2023). UMMUNA HAJJAH SITTI RAIHANUN ZAINUDDIN ABDUL MADJID: ULAMA PEREMPUAN DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM DI LOMBOK-NUSA TENGGARA BARAT. *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 102–114.
<https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v3i2.83>
- Ulyan Nasri, Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, Fahrurrozi, & Muhammad Thohri. (2023). The Islamic Education Thought of TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid in The Reflection Testament of New Experiences. *JURNAL TATSQIF: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 21(2), 242–251.
<https://doi.org/10.20414/jtq.v21i2>
- Ummah, U. K., & Munir, A. (2019). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Hidayah Tegalsari Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(1), 31–48.
<https://doi.org/10.35719/educare.v1i1.6>
- Wallwey, C., & Kajfez, R. L. (2023). Quantitative research artifacts as qualitative data collection techniques in a mixed methods research study. *Methods in Psychology*, 8, 100115.
<https://doi.org/10.1016/j.metip.2023.100115>
- Xu, X., & Shang, J. (2024). Research on the construction scheme of smart library based on blockchain technology. *Measurement: Sensors*, 31, 100943.
<https://doi.org/10.1016/j.measen.2023.100943>
- Zhu, X., Oberman, T., & Aletta, F. (2024). Defining acoustical heritage: A qualitative approach based on expert interviews. *Applied Acoustics*, 216, 109754.
<https://doi.org/10.1016/j.apacoust.2023.109754>